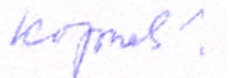


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
Д. ф. н. В. В. Корнева



14.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:** теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии

**6. Составители программы:** Суханова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.23 г.

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса - формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач: 1) ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам; 2) формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам; 3) овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам» входит в Блок Б1, (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Освоив данный предмет, студенты овладевают основным понятийным аппаратом методики и умеют осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода. Полученные знания станут фундаментом для освоения таких дисциплин, как: Б1.В.05 «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам», Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации»/ Б1.В.ДВ.06.02 «Лингводидактические аспекты речевой деятельности»/ Б1.В.ДВ.06.03 «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<b>Знает</b> основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. <b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. <b>Владеет</b> современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных	<b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные

			учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	документы в области языкового образования; <b>Умеет</b> осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; <b>Владеет</b> навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения
		<b>ПК-2.3</b>	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает</b> структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации <b>Владеет</b> навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языком, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ/144 час.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) 5 сем. – экзамен.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	<b>50</b>	50
в том числе:	лекции	34
	практические	16
	лабораторные	
Самостоятельная работа	<b>58</b>	58
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	<b>36</b>	36
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью

			онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Иностранный язык как учебный предмет	<p>1. Методика как наука. Основные методические категории. Основные вехи развития методической науки. Современное состояние теории обучения иностранным языкам. Комплексный характер современной методической науки. Взаимоотношения методики со смежными науками: лингвистикой, психологией, педагогикой.</p> <p>2. Урок иностранного языка Особенности современного урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ.</p> <p>3. Планирование урока Тематическое и поурочное планирование. Анализ уроков разных типов. Критерии оценки плана урока.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12021">https:// edu.vsu.ru/ course/ view.php? id=12021</a>
1.2	Теоретические основы обучения иностранным языкам	<p>4. Целеполагание в обучении иностранным языкам. Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие межкультурной коммуникации. Соотношение понятий межкультурная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция.</p> <p>5. Современные принципы обучения иностранным языкам. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Иерархия принципов обучения иностранным языкам (ИЯ): социально-педагогические; психологические; дидактические; лингводидактические; методические. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ.</p> <p>6. Содержание и средства обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ. Психологический компонент содержания обучения ИЯ. Методологический компонент содержания обучения ИЯ. Культуроведческий компонент содержания обучения ИЯ. Средства обучения и их классификация. Критерии выбора УМК.</p>	
1.3	Аспекты обучения иностранным языкам.	<p>7. Обучение фонетической стороне речи Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Контроль фонетических навыков и умений.</p> <p>8. Обучение лексической стороне речи Лексическая единица – форма, значение и употребление. Принципы обучения лексике, приемы семантизации лексики. Понятие лексического минимума. Типология лексических упражнений.</p> <p>9. Обучение грамматической стороне речи Принципы формирования грамматических навыков. Роль грамматики в усвоении иностранного языка. Типология грамматических упражнений. Лексико-грамматические игры.</p>	
1.4	Обучение видам речевой деятельности	<p>10. Обучение устной речи. Особенности устной речи. Обучение подготовленной и неподготовленной устной речи. Типология заданий для обучения устной речи. Обучение диалогической речи. Ситуативность в контексте обучения диалогической речи. Контроль сформированности умений и навыков диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Роль опор в обучении монологической речи. Обучение речевым играм.</p> <p>11. Обучение аудированию Понимание на слух как цель и средство обучения.</p>	

		<p>Типология заданий, развивающих понимание на слух. Предтекстовые и послетекстовые задания. Творческая переработка текста.</p> <p>12. Обучение письменной речи Письмо как цель и средство обучения иностранным языкам. Формирование графических и орфографических навыков. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Типология упражнений. Контроль сформированности навыков письменной речи.</p> <p>13. Обучение чтению Чтение как цель и средство обучения. Чтение вслух и чтение про себя. Виды чтения про себя: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Типология упражнений для обучения технике чтения на начальном этапе обучения. Критерии отбора текстов для чтения. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения текстов разных типов.</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Иностранный язык как учебный предмет	<p>1. Методика как наука. Основные методические категории. Основные вехи развития методической науки. Современное состояние теории обучения иностранным языкам. Комплексный характер современной методической науки. Взаимоотношения методики со смежными науками: лингвистикой, психологией, педагогикой.</p> <p>2. Урок иностранного языка Особенности современного урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ.</p> <p>3. Планирование урока Тематическое и поурочное планирование. Анализ уроков разных типов. Критерии оценки плана урока.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12021">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12021</a>
2.2	Теоретические основы обучения иностранным языкам	<p>4. Целеполагание в обучении иностранным языкам. Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие межкультурной коммуникации. Соотношение понятий межкультурная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция.</p> <p>5. Современные принципы обучения иностранным языкам. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Иерархия принципов обучения иностранным языкам (ИЯ): социально-педагогические; психологические; дидактические; лингводидактические; методические. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ.</p> <p>6. Содержание и средства обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ. Психологический компонент содержания обучения ИЯ. Методологический компонент содержания обучения ИЯ. Культуроведческий компонент содержания обучения ИЯ. Средства обучения и их классификация. Критерии выбора УМК.</p>	
2.3	Аспекты обучения иностранным языкам.	<p>7. Обучение фонетической стороне речи Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Контроль фонетических навыков и умений.</p> <p>8. Обучение лексической стороне речи Лексическая единица – форма, значение и употребление. Принципы обучения лексике, приемы семантизации лексики. Понятие лексического минимума. Типология лексических упражнений.</p> <p>9. Обучение грамматической стороне речи</p>	

		Принципы формирования грамматических навыков. Роль грамматики в усвоении иностранного языка. Типология грамматических упражнений. Лексико-грамматические игры.	
2.4	Обучение видам речевой деятельности	<p>10. Обучение устной речи. Особенности устной речи. Обучение подготовленной и неподготовленной устной речи. Типология заданий для обучения устной речи. Обучение диалогической речи. Ситуативность в контексте обучения диалогической речи. Контроль сформированности умений и навыков диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Роль опор в обучении монологической речи. Обучение речевым играм.</p> <p>11. Обучение аудированию Понимание на слух как цель и средство обучения. Типология заданий, развивающих понимание на слух. Предтекстовые и послетекстовые задания. Творческая переработка текста.</p> <p>12. Обучение письменной речи Письмо как цель и средство обучения иностранным языкам. Формирование графических и орфографических навыков. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Типология упражнений. Контроль сформированности навыков письменной речи.</p> <p>13. Обучение чтению Чтение как цель и средство обучения. Чтение вслух и чтение про себя. Виды чтения про себя: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Типология упражнений для обучения технике чтения на начальном этапе обучения. Критерии отбора текстов для чтения. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения текстов разных типов.</p>	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Иностранный язык как учебный предмет	8	2		8	18
2	Теоретические основы обучения иностранным языкам	8	2		10	20
3	Аспекты обучения иностранным языкам.	8	6		16	30
4	Обучение видам речевой деятельности	10	6		24	40
	Контроль			36		36
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>144</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория обучения» считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо

причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание в письменном виде и предоставить преподавателю для проверки в указанный им срок.

Самостоятельная работа по предмету предполагает составление мультимедийных презентаций, написание рефератов, выступление с докладами и сообщениями по заданной теме. Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная – творческое задание, собеседование и контрольная работа, тест и т.д.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>
2.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.]; Воронеж. гос. ун-т; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж: ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. - 114 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Ведель Г.Е. Сознательно-практический метод обучения иностранным языкам : спустя сорок лет / Г.Е. Ведель. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2002. – 187с.
4.	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
5.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 333 с.
6.	Методика обучения иностранным языкам (серия) / под. ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ Интерлингва, 2002, № 1-22. – 40 с.
7.	Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
8.	Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 231 с.
9.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. - 238 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
-------	----------

10.	Зональная научная библиотека ВГУ - <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
11.	ЭБС «Университетская библиотека online»
12.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12021">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12021</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Современный урок иностранного языка и требования к нему: метод. рекомендации к практическим занятиям курса "Теория обучения иностр. языкам": Для студ. 3 к. д/о / сост. Суханова М.В. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002 . – 15 с.
2.	Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
3.	Суханова М.В. Практикум по теории обучения иностранным языкам в схемах и тестах: учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Суханова, Л.А. Мирошниченко. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2007. – 31 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа дисциплины реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты).

Разработан курс в системе Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12021>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 46 (лекционная)  
 Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)  
 Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)  
 Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)  
 Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд 49 (лекционная)  
 Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)  
 Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)  
 Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)  
 Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Иностранный язык как учебный предмет 2. Теоретические основы обучения иностранным языкам	ПК-2.1 ПК-2.2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Контрольная работа № 1 Доклады
2.	3. Аспекты обучения иностранным языкам. 4. Обучение видам речевой деятельности	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Контрольная работа № 2 Групповые и индивидуальные творческие задания
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов к экзамену

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: групповые и индивидуальные творческие задания, доклады, контрольная работа № 1, контрольная работа № 2.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

### Перечень практических заданий. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

#### 1. Групповые творческие задания:

1. Составьте комплекс упражнений для работы с аудиотекстом.
2. Составьте комплекс упражнений по обучению различным формам записи.
3. Составьте комплекс упражнений для работы с текстом для чтения.

#### 2. Индивидуальные творческие задания:

1. Разработайте систему лексических упражнений по теме «Одежда» для 1 года обучения.

2. Составьте комплекс заданий по формированию грамматических навыков (Pretérito Perfecto; Imperfecto и т.д.).
3. Составьте задания по формированию навыков чтения на начальном этапе.
4. Составьте комплекс заданий по формированию фонетических навыков (для 1-2 года обучения).

Для оценивания результатов выполнения групповых и индивидуальных творческих заданий используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, соответствует по уровню сложности для такого рода упражнений и заданного этапа обучения; соблюдены требования к оформлению, даны исчерпывающие комментарии по работе с предложенными комплексами упражнений, отсутствуют ошибки лингвистического характера; методически задание выполнено грамотно.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если творческое задание не представлено или выполнено с грубыми лингвистическими ошибками; студент не может дать комментарии по работе с предложенными комплексами упражнений.

### **Контрольная работа № 1**

**Тема:** Иностранный язык как учебный предмет. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Задание 1. Отрадите схематически связь методики обучения ИЯ с другими науками

Задание 2. Охарактеризуйте методическое содержание урока ИЯ

Задание 3. Приведите пример релаксационной паузы на уроке ИЯ

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы № 1 используется 100-балльная количественная шкала. Критерии оценки:

Общая сумма баллов – 100 баллов - распределяется следующим образом: №1 – 30 баллов, № 2 – 30 баллов, № 3 – 40 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получено от 100-80 баллов (100-80 % работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если получено от 79-65 баллов (79-65 % работы);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получено от 64-56 баллов (64-56 % работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если получено менее 55 баллов (менее 55 % работы).

### **Контрольная работа № 2**

**Тема:** Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение видам речевой деятельности

Задание 1. Отрадите схематически требования к учебным текстам

Задание 2. Охарактеризуйте аудирование как цель и как средство обучения

Задание 3. Приведите пример системы работы по обучению различным формам записи

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы № 2 используется 100-балльная количественная шкала. Критерии оценки:

Общая сумма баллов – 100 баллов - распределяется следующим образом: №1 – 30 баллов, № 2 – 30 баллов, № 3 – 40 баллов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получено от 100-80 баллов (100-80 % работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если получено от 79-65 баллов (79-65 % работы);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если получено от 64-56 баллов (64-56 % работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если получено менее 55 баллов (менее 55 % работы).

#### **Темы докладов**

1. Стратегия раннего обучения неродному языку.
2. Виды опор в обучении ИЯ и их функции.
3. Изучение иностранных языков в контексте диалога культур.
4. Виды информационных технологий и возможности их использования в обучении ИЯ.
5. Дистанционное обучение ИЯ: проблемы и возможности.
6. Основные формы и технологии обучения полилогическому общению.
7. Тестирование как форма контроля в обучении ИЯ.
8. Современные педагогические технологии в практике преподавания ИЯ.
9. Современные подходы к обучению иноязычной письменной речи.
10. Технология обучения аудированию.
11. Технология обучения иноязычному говорению (монологическая речь)
12. Технология обучения иноязычному говорению (диалогическая речь)

#### **Критерии оценки:**

Доклады оцениваются по следующим критериям: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению; умение студента ориентироваться в материале исследования.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно»: доклад не представлен или содержит скопированную необработанную информацию из Интернета или книг.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и

задания практической направленности, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Методика обучения ИЯ как наука.
2. Связь методики обучения ИЯ с другими науками
3. Базисные категории методики
4. Основные цели обучения ИЯ в средней школе
5. Основные средства обучения ИЯ
6. Содержание обучения ИЯ в средней школе
7. Иерархия принципов обучения ИЯ
8. Проблема мотивации в обучении ИЯ
9. Ознакомление с новой лексикой в средней школе. Приемы и способы семантизации новых ЛЕ
10. Типология лексических упражнений
11. Основные подходы к овладению иноязычным произношением
12. Формирование произносительных навыков
13. Работа над фонетикой на начальном, среднем и старшем этапах обучения
14. Понятие грамматического навыка. Условия формирования грамматического навыка
15. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка
16. Говорение как вид речевой деятельности
17. Технология обучения диалогическому общению. Упражнения для обучения диалогической речи
18. Технология обучения монологическому общению. Упражнения для обучения монологической речи
19. Формы контроля уровня сформированности диалогической и монологической речи
20. Аудирование как вид речевой деятельности
21. Основные трудности аудирования и способы их предупреждения и преодоления
22. Технология работы с аудиотекстом
23. Система упражнений на развитие навыков аудирования
24. Роль опор в обучении ИЯ в школе. Классификация опор
25. Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении ИЯ в школе
26. Формирование механизмов чтения. Упражнения для формирования навыков техники чтения
27. Виды чтения в обучении ИЯ
28. Технология обучения чтению на ИЯ. Упражнения для формирования умений иноязычного чтения
29. Способы контроля понимания прочитанного текста
30. Письмо как вид речевой деятельности. Понятие письма и письменной речи
31. Содержание обучения письму. Упражнения для развития навыков письма
32. Психофизиологические механизмы письма
33. Проблема контроля в обучении ИЯ. Специфика контроля при обучении ИЯ
34. Современные формы и виды контроля по ИЯ
35. Методическое мастерство учителя ИЯ
36. Планирование обучения ИЯ в средней школе
37. Содержание и структура современных отечественных и зарубежных УМК по испанскому языку
38. Урок ИЯ, его специфика. Типология уроков ИЯ
39. Логика урока ИЯ
40. Методическое содержание урока ИЯ

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется качественная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует знание предмета на достаточном уровне, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения. Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК. Владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Повышенный уровень	Отлично
Студент хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку.	Базовый уровень	Хорошо
Студент, отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе. Допускает погрешности в терминологии, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Средний уровень	Удовлетворительно
Студент не владеет необходимым минимумом знаний по теории обучения ИЯ, приводит неверные примеры, повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ. Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой. Студент не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.	Низкий уровень	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

**ПК-2.1** Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

**Знает** основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка.

**Умеет** использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.

**Владеет** современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.

**ПК-2.2\_Способен** определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

**Знает** отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;

**Умеет** осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;

**Владеет** навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения

**ПК-2.3\_Осуществляет** оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

**Знает** структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации.

**Умеет** разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации

**Владеет** навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.

### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как называется наука о воспитании и обучении человека, которая является одной из базовых наук для методики?

- педагогика

- социология

- антропология

2. Какая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка?

- развивающая цель

- воспитательная

- учебная

3. Какой навык обеспечивает безошибочное употребление грамматической формы в речи?

- грамматический навык

- лексический навык

- фонетический навык

4. Какой навык обеспечивает выбор лексических единиц и их правильное, с точки зрения норм языка, сочетание друг с другом?

- лексический навык

- грамматический навык

- фонетический навык

5. Какой навык обеспечивает способность правильно воспринимать слышимый звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить в речи?
- лексический навык
  - грамматический навык
  - фонетический навык
6. Основным средством обучения для учащегося является:
- учебно-методический комплекс (УМК)
  - книги для чтения
  - программа по иностранному языку.
7. Назовите цели обучения в классической отечественной методике:
- учебная и воспитательная;
  - образовательная и развивающая;
  - все перечисленные варианты
8. Ведущей целью обучения иностранным языкам является:
- обучение устной речи
  - формирование коммуникативной компетенции
  - обучение письменной речи
9. Лингвистическая компетенция – это:
- умение порождать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке;
  - знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка;
  - знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между представителями разных культур.
10. Социокультурная компетенция – это:
- умение порождать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке;
  - знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка;
  - знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между представителями разных культур.
11. Речевая компетенция – это:
- умение порождать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке;
  - знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка;
  - знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между представителями разных культур.
12. Одним из первых методов обучения ИЯ является:
- переводной;
  - коммуникативный;
  - аудиовизуальный
13. К рецептивным видам речевой деятельности относятся:
- аудирование и чтение
  - аудирование и письмо
  - чтение и письмо
14. К продуктивным видам речевой деятельности относятся:
- говорение и письмо
  - аудирование и письмо
  - чтение и аудирование
15. К способам семантизации относятся:
- использование наглядности и синонимов/антонимов;

- перевод слова, языковая догадка через контекст;

- все перечисленное.

16. К лексическим упражнениям на уровне словосочетания относятся:

- соединить разрозненные слова, чтобы получились идиоматические выражения; пословицы;

- выбрать слова с наиболее общим значением;

- подобрать синонимы к данному слову.

17. На каком этапе работы с текстом используется следующее задание: «работа с заголовком»?

- дотекстовый этап

- текстовый этап

- послетекстовый этап

18. К дидактическим принципам обучения иностранным языкам относятся:

- принципы сознательности, наглядности, активности;

- принцип учета родного языка;

- принцип устной основы обучения.

19. Иерархию принципов обучения иностранным языкам составляют:

- дидактические и методические;

- лингвистические и психологические;

- все перечисленные.

20. Какие формы общения используют учителя иностранных языков на уроках?

- беседы, интервью, конференции;

- защиты проектов, драматизации;

- все перечисленное ранее.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Назовите рабочий документ преподавателя, в котором указаны тема урока, тип занятия, цель и задачи для ее реализации, материальное обеспечение? план-конспект урока

2. Как называется компетенция, предполагающая способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности? Коммуникативная

3. Какие подходы в обучении грамматике выделяют помимо имплицитного и дифференцированного? эксплицитный подход

4. Какая операция достигает уровня автоматизма в результате своего выполнения? Различают: фонетический, лексический, грамматический. навык

5. Как называется основное средство обучения, которое содержит языковой материал, образцы устной и письменной речи, знакомство с которыми способствует приобретению знаний и формированию речевых навыков и умений, будучи одним из компонентов УМК? учебник

6. Кто является основным участником процесса обучения иностранному языку в школе, организующим и направляющим его ход? учитель

7. Назовите основную организационную единицу учебного процесса в школе по практике языка, которая нацелена на формирование речевых умений и навыков; на совершенствование речевых навыков; на развитие речевых умений. урок

8. Как называется этап урока, в ходе которого осуществляется тренировка и отработка фонетических навыков? фонетическая зарядка

9. Как называется дополнительный материал, который может быть использован учителем, если произошло отклонение от плана урока? резервный

10. Как называется подэтап урока, в ходе которого осуществляется приветствие учителя и учащихся, дается установка на дальнейший ход занятия? оргмомент



11. Назовите рецептивный вид речевой деятельности, который предполагает восприятие устной речи на слух. аудирование
12. Необходимо ли системное изучение грамматики младшим школьникам? нет
13. Какие цели обучения иностранному языку выделяются помимо практических, образовательных и развивающих? воспитательные
14. Какой этап обучения выделяется наряду с начальным и средним? старший
15. К какому виду наглядности относится использование ( в целях создания атмосферы страны изучаемого языка) речи учителя, речи учащихся, библиотека на иностранном языке, вечера на иностранном языке, и т.д. языковая наглядность
16. Назовите профиль обучения, который предшествует школьному и предполагает обучение иностранному языку детей в детских садах и до поступления в школу. дошкольный
17. Какие две формы работы на уроке, кроме фронтальной и индивидуальной, выделяют для работы в диалогах и полилогах? парная и групповая
18. Какие средства обучения по иностранному языку позволяют интенсифицировать учебный процесс с использованием пособий, рассчитанных на зрительное, слуховое, зрительно-слуховое поступление информации? Аудиовизуальные средства обучения
19. К какому виду средств обучения относятся компьютер, проектор, магнитофон, видеоманитофон, которые эффективно используются при постановке и коррекции произношения, формировании речевых навыков, развитии умений аудирования и говорения? ТСО (технические средства обучения)
20. Какая социальная категория обучающихся (согласно возрастной периодизации, соответствует периоду обучения в вузе) характеризуется профессиональной направленностью интересов и сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии? Студенческий возраст

#### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).